

Nivel

Segundo Ciclo de Educación Primaria / 4° y 5° grado

Área disciplinar

Ciencias Sociales

NAP

- La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia.
- El reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio.

Propósito de la secuencia

Generar instancias de reflexión para que las y los estudiantes tomen conciencia de la importancia de los recursos naturales propios de la región, especialmente los relacionados con la energía.

Objetivo

Que los y las estudiantes identifiquen los recursos naturales de la región, especialmente los relacionados con la energía.

Actividades de aproximación

- Sugieranles a sus alumnos y alumnas que pidan prestado un teléfono celular o una cámara de fotos para tomar un registro fotográfico del ambiente en el que viven. Luego, pídanles que analicen lo que ven respondiendo a estas preguntas:
 - ¿Cuáles son los componentes físicos del paisaje?
 - ¿Qué elementos han sido introducidos por los seres humanos?
 - ¿Cómo se imaginan que ha sido ese mismo ambiente cien años atrás?
- Para completar las actividades de aproximación, lean en voz alta el artículo «Fuentes de energía» y coméntenlo con los y las estudiantes por si no entienden algunas partes. Luego pídanles que expliquen qué significan los siguientes conceptos:
 - Fuente de energía primaria:
 - Fuente de energía secundaria:
 - Fuente de energía renovable:
 - Fuente de energía no renovable:
- Para finalizar esta secuencia, conversen sobre las transformaciones que operan sobre los recursos naturales para convertirlos en energía que pueda ser utilizada por los seres humanos.

Actividades de profundización

Inviten a sus estudiantes a que observen la galería de mapas de los recursos energéticos de la Argentina y lean los artículos explicativos de cada mapa. Luego, pídales que realicen las siguientes actividades.

- a. Listar las zonas con mayor radiación solar.
- b. Detallar las regiones más ventosas.
- c. Relevar las cuencas hídricas de mayor caudal.
- d. Completar el siguiente cuadro con las provincias que abarca cada cuenca.

CUENCAS PRODUCTIVAS				
NOROESTE	CUYANA	NEUQUINA	GOLFO SAN JORGE	AUSTRAL

- e. Describir cómo se aprovecha la energía en cada caso.
 - Energía solar fotovoltaica:
 - Energía solar térmica:
 - Energía eólica:
 - Energía hídrica:
- f. Leer el artículo «Desarrollo sustentable» y responder estas preguntas:
 - ¿Qué son las variables de seguridad, disponibilidad y sustentabilidad?
 - ¿Qué recursos energéticos manejan estas tres variables? ¿Por qué?

Actividades de producción

- Pidan a las y los estudiantes que entren al «[Mapa del sistema energético argentino](#)» y visualicen la región a la que pertenece la escuela. De acuerdo con la abundancia o la escasez de recursos, delimiten el área sobre la cual van a trabajar. Luego, realicen junto a ellos y ellas las siguientes actividades.
 - a. Listar las explotaciones de recursos energéticos que se encuentran en la región. Clasificarlas de acuerdo con la fuente de energía que explotan.
 - b. En grupos, elaborar un informe sobre la situación energética de la región.
 - c. Si en la región hay alguna explotación relevante, buscar en internet más información y compartirla con los compañeros y las compañeras. Si hay más de una, repartir los establecimientos entre los grupos para que todos sean tratados.
- Para que las y los estudiantes se hagan una idea más acabada de la forma, funcionamiento y tamaño de algunas infraestructuras, sugieranles que visualicen el video infográfico [Escalas del mundo de la energía](#).

Actividades de evaluación

- A modo de evaluación, pídanles a sus estudiantes que resuelvan las siguientes consignas. Pueden permitirles que consulten el sitio.
 - a. ¿Cómo se llaman y dónde se encuentran los parques solares activos en la actualidad?
 - b. ¿Cómo se llaman y dónde se encuentran los parques eólicos activos en la actualidad?
 - c. ¿Cuáles son las cuencas sedimentarias actualmente productivas?
 - d. Indicar tres yacimientos de petróleo y gas.
 - e. Indicar tres refinerías.
 - f. Indicar tres plantas termoeléctricas.