

Nivel

Segundo Ciclo de Educación Primaria / 4° y 5° grado

Área disciplinar

Ciencias Naturales

NAP

- El reconocimiento del ser humano como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de su importancia en su preservación.

Propósito de la secuencia

Generar instancias de reflexión acerca del uso responsable de los recursos.

Objetivo

Que las y los estudiantes identifiquen los recursos naturales de la región, especialmente los relacionados con la energía.

Actividades de aproximación

- Visualicen junto a sus estudiantes el primer video de la serie *Energías eficientes*. <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8006/79?temporada=1>

Luego, pídales que realicen las siguientes actividades:

- a. Escribir en un párrafo de qué se trata el video.
- b. Hacer un listado de los temas tratados.
- c. Redactar diez preguntas que puedan ser respondidas por el video.
- d. Conversar sobre la relación entre el uso racional de la energía y la preservación del ambiente.

Actividades de profundización

- Sugieranles a sus alumnos y alumnas que lean el artículo «*Desarrollo sustentable*» y comenten su contenido. Luego, pídales que realicen las siguientes actividades:

a. Buscar en el diccionario las palabras *seguridad*, *disponibilidad* y *sustentabilidad*. Luego, reelaborar las definiciones enfocándolas en los recursos energéticos.

b. Responder:

- ¿Qué es el desarrollo sustentable?
- ¿Por qué el gas resulta una fuente de energía segura, disponible y sustentable?
- ¿A qué se llama energías alternativas? ¿Cuál es el impacto del desarrollo de estas energías en el ambiente?

c. Mirar el video *Recursos no convencionales* y detallar las acciones que se realizan, en el contexto de la producción de *shale*, con el propósito de cuidar el ambiente

Inviten a sus estudiantes a visualizar los recursos «Mapa del sistema energético argentino» y «Galería de mapas de los recursos energéticos de la argentina». Luego, pídales que realicen las siguientes actividades:

- a. Distinguir las energías alternativas.
- b. Listar los emprendimientos relacionados con las energías alternativas efectivamente explotados.
- c. Delimitar las zonas más favorables para la explotación de la energía solar y eólica.
- d. Distinguir los tipos de combustibles fósiles y delimitar las zonas más favorables para su explotación.

Actividades de producción

- Sugieran a los y las estudiantes que jueguen con la trivía «Vos y la Energía» y que se tomen una semana para explorarla. Luego, que realicen las siguientes actividades.

- a. Socializar la experiencia: ¿Les gustó? ¿Por qué? ¿Habían jugado antes a una trivía de este tipo? ¿Les parece importante la presencia de la energía en nuestra vida cotidiana?
- b. Identificar algún lugar cercano (casa, negocio, parque o industria) donde se genere energía a partir de la luz solar o el viento. Entre todos y todas, construir un mapa de la región donde se señalen dichos sitios, de modo de reflexionar: ¿cuál es el recurso renovable que más se aprovecha en la zona?, ¿podría mejorarse? Construir junto al mapa un cuadro con las ideas que permitan un mayor cuidado de la energía.
- c. Detallar dos situaciones relacionadas con la eficiencia energética que podrían incorporarse a la vida diaria de la gente, y promover la reflexión sobre cada una: ¿Cuál es el recurso que «se cuida»? ¿Cuál sería la acción que una persona usuaria podría hacer para «ser más eficiente»? ¿Te parece importante usar artefactos más eficientes?
- d. Hacer un dibujo o una representación artística que involucre la energía en la vida cotidiana.

Actividades de evaluación

- A modo de evaluación, soliciten a los y las estudiantes que realicen la actividad 2 «Sistemas energéticos», que se corresponde con el artículo «Desarrollo sustentable».