

**Nivel**

Ciclo Básico de Educación Secundaria / 1° y 2° o 2° y 3° año

**Área disciplinar**

Ciencias Sociales

**NAP**

- El conocimiento de los diferentes ambientes de la Argentina y la comprensión y explicación del carácter histórico y social de las distintas formas de valorización y aprovechamiento de los recursos naturales.
- La comprensión y explicación de los problemas ambientales más relevantes de nuestro país, reconociendo los actores sociales en juego, las principales políticas ambientales y las distintas escalas geográficas implicadas.
- El reconocimiento de que las tecnologías, como producto de la acción humana intencionada, condicionan y a la vez dependen de las decisiones políticas, sociales y culturales.

**Propósito de la secuencia**

Poner en evidencia el carácter histórico y social del aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente de los relacionados con la energía.

**Objetivo**

Que las alumnas y los alumnos comprendan el carácter histórico y social del aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente de los relacionados con la energía.

**Actividades de aproximación**

- Los diferentes modos de explotación de combustibles fósiles. Pueden sugerirles a los y las estudiantes que los consulten en la infografía [Extracción de petróleo](#).

**Actividades de profundización**

- Para profundizar sobre el tema de los recursos naturales, especialmente los relacionados con la producción de energía, solicítenles a las y los estudiantes que lean los artículos «Fuentes de energía» y «Desarrollo sustentable» y que resuelvan las actividades «Fuentes de energía» y «Sistemas energéticos», que corresponden a estos temas.

## Actividades de producción

- Inviten a los y las estudiantes a descargar el manual *Energía para aprender* <https://fundacionypf.org/Documents/Publicaciones/Energia-para-aprender.pdf> y pídales explorar la línea de tiempo de las páginas 12 a 14. Con ella construir una línea de tiempo comparativa en la que se contraste el desarrollo energético del mundo con el de Argentina.
- Pídales a los alumnos y las alumnas que observen, paralelamente, el «Mapa de los recursos energéticos argentinos» y la «Galería de mapas de los recursos energéticos de la Argentina», prestando especial atención a la provincia en la que se encuentran. Solicítenles que lean los artículos correspondientes a las capas de cada tipo de energía (en el mapa interactivo) y las explicaciones pertinentes (en la galería de recursos potenciales). Con todos estos datos, deberán resolver las siguientes consignas:
  - a. Relevar los emprendimientos que aprovechan los recursos naturales de la provincia para su transformación en energía que pueda ser utilizada por los seres humanos.
  - b. Indicar cuáles son los emprendimientos más importantes.
  - c. Mencionar qué recursos potenciales se podrían aprovechar mejor y justificar por qué.
  - d. Argumentar de qué manera se podrían aprovechar mejor los recursos del país.

## Actividades de evaluación

- Para realizar una evaluación de los contenidos vistos en esta secuencia, sugieranles a los y las estudiantes que ingresen al recurso «Energía: una historia del hombre». Distribuyan entre ellas y ellos los diferentes tipos de energías o, si lo creen conveniente, puede trabajar todo el grupo sobre el petróleo. Luego, solicítenles que resuelvan las siguientes consignas:
  - a. Listar todos los ítems relacionados con el tipo de energía indicada a nivel internacional y por otro lado los ítems relacionados a nivel nacional.
  - b. Utilizar la línea de tiempo construida en la primera actividad de producción, colocando también los principales hechos políticos e históricos internacionales (como por ejemplo las guerras mundiales) y las nacionales (como por ejemplo la restitución de la democracia).
  - c. Relacionar los grandes hitos de la energía con ciertos hechos históricos. Por ejemplo: la invención de la máquina de vapor fue fundamental para el desarrollo de la Revolución Industrial.
  - d. Comparar el desarrollo de la energía a nivel mundial con lo ocurrido en nuestro país. ¿Qué fenómenos se dieron paralelamente? ¿En qué ocasiones la Argentina estuvo a la vanguardia de lo ocurrido en el mundo? ¿Qué tecnologías se implementaron tardíamente?