

Nivel

Segundo Ciclo de Educación Primaria / 4° y 5° año

Área disciplinar

Ciencias Sociales

NAP

- La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia.
- El reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial y/o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio.

Propósito de la secuencia

Generar instancias de reflexión para que los alumnos tomen conciencia de la importancia de los recursos naturales propios de la región, especialmente los relacionados con la energía.

Objetivo

Que los alumnos identifiquen los recursos naturales de la región, especialmente los relacionados con la energía.

Actividades de aproximación

- Sugieranles a los alumnos que pidan prestado un teléfono celular o una cámara de fotos para tomar un registro fotográfico del ambiente en el que viven. Luego, pídasles que analicen lo que ven respondiendo a estas preguntas:
 - ¿Cuáles son los componentes físicos del paisaje?
 - ¿Qué elementos han sido introducidos por los seres humanos?
 - ¿Cómo se imaginan que ha sido ese mismo ambiente 100 años atrás?
- Para completar las actividades de aproximación, lean en voz alta el artículo **Fuentes de energía** y coméntenlo con los alumnos por si algunas partes no entienden. Luego pídasles que expliquen qué significan los siguientes conceptos:
 - Fuente de energía primaria:
 - Fuente de energía secundaria:
 - Fuente de energía renovable:
 - Fuente de energía no renovable:
- Para finalizar esta secuencia, conversen entre todos sobre las transformaciones que operan sobre los recursos naturales para convertirlos en energía que pueda ser utilizada por los seres humanos.

Actividades de profundización

- Inviten a los alumnos a que observen la **Galería de mapas de los recursos energéticos de la Argentina** y lean los artículos explicativos de cada mapa. Luego, pídanles que realicen las siguientes actividades.
 - a. Listar las zonas con mayor radiación solar.
.....
 - b. Detallar las regiones más ventosas.
.....
 - c. Releva las cuencas hídricas de mayor caudal.
.....
 - d. Completar el siguiente cuadro con las provincias que abarca cada cuenca.

CUENCAS PRODUCTIVAS				
NOROESTE	CUYANA	NEUQUINA	GOLFO SAN JORGE	AUSTRAL

- e. Describir cómo se aprovecha la energía en cada caso.
 - Energía solar fotovoltaica:
.....
 - Energía solar térmica:
.....
 - Energía eólica:
.....
 - Energía hídrica:
.....
- f. Leer el artículo **Desarrollo sustentable** y responder a estas preguntas:
 - ¿Qué son las variables de seguridad, disponibilidad y sustentabilidad?
.....
 - ¿Qué recursos energéticos manejan estas tres variables? ¿Por qué?
.....

Actividades de producción

- Pídanles a los alumnos que entren al **Mapa del sistema energético argentino** y visualicen la región a la que pertenece la escuela. De acuerdo con la abundancia o la escasez de recursos, delimiten el área sobre la cual van a trabajar. Luego, realicen junto a ellos las siguientes actividades.
 - a. Listar las explotaciones de recursos energéticos que se encuentran en la región.
Clasificarlas de acuerdo con la fuente de energía que explotan.
.....
 - b. En grupos, elaborar un informe sobre la situación energética de la región.
.....
 - c. Si en la región hay alguna explotación relevante, buscar en internet más información y compartirla con los compañeros. Si hay más de una, repartir los establecimientos entre los grupos para que todos sean tratados.
.....
- Para que los alumnos se hagan una idea más acabada de la forma, funcionamiento y tamaño de algunas infraestructuras, sugieranles que visualicen el video infográfico **Escalas de la energía**.

Actividades de evaluación

- A modo de evaluación, pídanles a los alumnos que resuelvan las siguientes consignas. Pueden permitirles que consulten el sitio.
 - a. ¿Cómo se llaman y dónde se encuentran los parques solares activos en la actualidad?
.....
 - b. ¿Cómo se llaman y dónde se encuentran los parques eólicos activos en la actualidad?
.....
 - c. ¿Cuáles son las cuencas sedimentarias actualmente productivas?
.....
 - d. Indicar tres yacimientos de petróleo y gas.
.....
 - e. Indicar tres refinerías.
.....
 - f. Indicar tres plantas termoeléctricas.
.....

De yapa

- Inviten a los alumnos a descargar en una plataforma móvil el quick action game **Energías en apuro**. Así tomarán conciencia, mediante un divertido juego, de algunas pequeñas acciones que se pueden tener en cuenta para no derrochar energía.