

Nivel

Ciclo Básico de Educación Secundaria / 1° y 2° o 2° y 3°

Área disciplinar

Ciencias Sociales

NAP

- El conocimiento de los diferentes ambientes de la Argentina y la comprensión y explicación del carácter histórico y social de las distintas formas de valorización y aprovechamiento de los recursos naturales.
- La comprensión y explicación de los problemas ambientales más relevantes de nuestro país, reconociendo los actores sociales en juego, las principales políticas ambientales y las distintas escalas geográficas implicadas.
- El reconocimiento de que las tecnologías, como producto de la acción humana intencionada, condicionan y a la vez dependen de las decisiones políticas, sociales y culturales.

Propósito de la secuencia

Poner en evidencia el carácter histórico y social del aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente de los relacionados con la energía.

Objetivo

Que los alumnos comprendan el carácter histórico y social del aprovechamiento de los recursos naturales, especialmente de los relacionados con la energía.

Actividades de aproximación

- Los diferentes modos de explotación de combustibles fósiles, pueden sugerirles a los alumnos que consulten los mismos en la infografía **Extracción de petróleo**.

Actividades de profundización

- Para profundizar sobre el tema de los recursos naturales, especialmente los relacionados con la producción de energía, solicítenles a los alumnos que lean los artículos **Fuentes de energía** y **Desarrollo sustentable** y que resuelvan las **actividades 1 y 2**, que corresponden a estos temas.

Actividades de producción

- Inviten a los alumnos a descargar el juego **Energías en apuro**. Luego, conversen entre todos sobre las actitudes que asume cada uno para cuidar los recursos naturales del planeta. Organicen un debate en el que se asuman puntos de vista contrapuestos. Por un lado, un grupo defenderá que las pequeñas acciones individuales benefician la ecología del planeta; el otro grupo sostendrá que solo las políticas globales traen aparejados verdaderos cambios. Pueden nombrar un secretario para que tome nota del debate y un jurado que saque sus conclusiones a partir de lo argumentado por cada grupo.
- Pídanles a los alumnos que observen, paralelamente, el **Mapa de los recursos energéticos argentinos** y la **Galería de mapas de recursos energéticos**, prestando especial atención a la provincia en la que se encuentran. Solicítenles que lean los artículos correspondientes a las capas de cada tipo de energía (en el mapa interactivo) y las explicaciones pertinentes (en la galería de recursos potenciales). Con todos estos datos, deberán resolver las siguientes consignas:
 - a. Releva los emprendimientos que aprovechan los recursos naturales de la provincia para su transformación en energía que pueda ser utilizada por los seres humanos.
 - b. Indicar cuáles son los emprendimientos más importantes.
 - c. Mencionar qué recursos potenciales se podrían aprovechar mejor y justificar por qué.
 - d. Argumentar de qué manera se podrían aprovechar mejor los recursos del país.

Actividades de evaluación

- Para realizar una evaluación de los contenidos vistos en esta secuencia, sugieranles a los alumnos que ingresen al recurso **Energía: una historia del hombre**. Distribuyan entre los alumnos los diferentes tipos de energías o, si lo creen conveniente, pueden trabajar todos sobre el petróleo. Luego, solicítenles que resuelvan las siguientes consignas:
 - a. Listar todos los ítems relacionados con el tipo de energía indicada a nivel internacional.
 - b. Realizar con ellos una línea de tiempo, colocando también los principales hechos políticos e históricos, como por ejemplo, las guerras mundiales.
 - c. Listar todos los ítems relacionados con el tipo de energía indicada a nivel nacional.
 - d. Realizar con ellos una línea de tiempo, colocando también los principales hechos políticos e históricos, como por ejemplo, la restitución de la democracia.
 - e. Relacionar los grandes hitos de la energía con ciertos hechos históricos. Por ejemplo: **la invención de la máquina de vapor fue fundamental para el desarrollo de la Revolución Industrial**.
 - f. Comparar el desarrollo de la energía a nivel mundial con lo ocurrido en nuestro país. ¿Qué fenómenos se dieron paralelamente? ¿En qué ocasiones la Argentina estuvo a la vanguardia de lo ocurrido en el mundo? ¿Qué tecnologías se implementaron tardíamente?