

Nivel

Segundo Ciclo de Educación Primaria / 4° y 5° año

Área disciplinar

Ciencias Naturales

NAP

- El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de la importancia del mismo en su preservación.

Propósito de la secuencia

Generar instancias de reflexión acerca del uso responsable de los recursos.

Objetivo

Que los alumnos identifiquen la acción de los seres humanos como agentes modificadores del ambiente y que adopten una actitud activa y responsable para la preservación de los recursos.

Actividades de aproximación

- Visualicen junto a los alumnos el primer video de la serie Energías eficientes.

http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=50109#sthash.TtugtSAJ.dpuf

Luego, pídanles que realicen las siguientes actividades:

- Escribir en un párrafo de qué se trata el video.
.....
- Hacer un listado de los temas tratados.
.....
- Redactar diez preguntas que puedan ser respondidas por el video.
.....
- Conversar entre todos sobre la relación entre el uso racional de la energía y la preservación del ambiente.
.....

Actividades de profundización

- Sugieranles a los alumnos que lean el artículo **Desarrollo sustentable** y comenten entre todos su contenido. Luego, pídanles que realicen las siguientes actividades:
 - Buscar en el diccionario las palabras seguridad, disponibilidad y sustentabilidad. Luego, reelaborar las definiciones enfocándolas en los recursos energéticos.
 - Responder:
 - ¿Qué es el desarrollo sustentable?
.....
 - ¿Por qué el gas resulta una fuente de energía segura, disponible y sustentable?
.....
 - ¿A qué se llama energías alternativas? ¿Cuál es el impacto del desarrollo de estas energías en el ambiente?
.....
 - Mirar el video **Recursos no convencionales** y detallar las acciones que se realizan, en el contexto de la producción de shale, con el propósito de cuidar el ambiente.

- Inviten a los alumnos a visualizar los recursos **Mapa del sistema energético argentino** y **Galería de mapas de recursos energéticos**. A partir de estos recursos, pídanles que realicen las siguientes actividades:
 - a. Distinguir las energías alternativas.
.....
 - b. Listar los emprendimientos relacionados con las energías alternativas efectivamente explotados.
.....
 - c. Delimitar las zonas más favorables para la explotación de la energía solar y eólica.
.....
 - d. Distinguir los tipos de combustibles fósiles y delimitar las zonas más favorables para su explotación.
.....

Actividades de producción

- Sugieran a los alumnos que descarguen en una plataforma móvil el videojuego **Energías en apuro** y que se tomen una semana para explorarlo y jugar con él. Luego, realicen las siguientes actividades.
 - a. Socializar la experiencia con el videojuego:
 - ¿Les gustó? ¿Por qué?
.....
 - ¿Habían jugado antes a un juego de este tipo? ¿Descubrieron fácilmente su dinámica? ¿Cómo?
.....
 - b. Identificar y enumerar las situaciones. Entre todos, titular cada una.
.....
 - c. Detallar otras cinco situaciones que podrían incorporarse al videojuego, y promover la reflexión sobre cada caso.
 - ¿Cuál es el recurso que “se cuida”?
.....
 - ¿Cuál sería la acción que el usuario tendría que hacer para “ganar”?
.....
 - ¿Qué pasaría si no logran el objetivo?
.....
 - ¿Cómo lo dibujarían? ¿Cómo lo animarían?
.....
- De acuerdo a las características del grupo, conversen con el profesor/a de artes plásticas la posibilidad de realizar la animación de alguna de las situaciones propuestas usando algún programa para realizar stop motion, como el Movie Maker.

Actividades de evaluación

A modo de evaluación, soliciten a los alumnos que realicen la **actividad 2**, que se corresponde con el artículo **Desarrollo sustentable**.